

Overordnet formål med Basisuddannelsen:

At lære at se og gribe det potentiale, som sætter udviklingen i gang. Viden om det dobbelte sansetab, og forståelse for de vilkår mennesker med døvblindhed udfordres af, er nødvendig for at kunne tilrettelægge og udføre pædagogiske tiltag, der skaber udvikling af sociale og kommunikative kompetencer.

Overordnede læringsmål:

At deltagerne:

- tilegner sig en grundlæggende viden om funktionsnedsættelsen medfødt døvblindhed.
- tilegner sig fagbegreber i relation til området.
- tilegner sig viden om hvordan man tilrettelægger sin praksis under hensyntagen til det dobbelte sansetab.
- får redskaber til at anvende en taktil og multimodal tilgang i dialogen.
- lærer at bruge principperne i mobility.
- får kendskab til det gældende menneskesyn og de overordnede principper for den pædagogiske indsats.
- får mulighed for at sammen at reflektere over egen position som kommunikationspartner og tilrettelægger af intervention.

Modul 1: Døvblindhed, mobility og sansetab

Formål At deltagerne får forståelse for de livsvilkår personer med medfødt døvblindhed udfordres af og må forholde sig til – hver eneste dag, hvert eneste minut.
Læringsmål At deltagerne: • tilegner sig en grundlæggende viden om funktionsnedsættelsen medfødt døvblindhed. • får kendskab til det gældende menneskesyn og de overordnede principper for den pædagogiske indsats. • får indsigt i den omfattende betydning medfødt døvblindhed har for den enkelte borger. • lærer at bruge principperne i mobility.
Indhold: På modul 1 stifter deltagerne bekendtskab med den nordiske definition af døvblindhed og får indsigt i hvordan, døvblindheden udfordrer den enkelte, samt hvilken betydning døvblindheden har i relation til sansemæssig tilgængelighed, orientering, kommunikation og sociale kompetencer. Endvidere sættes der fokus på, hvordan mobility indgår naturligt i den pædagogiske hverdagspraksis. Her arbejdes der med de forskellige ledsageteknikker, opbygning af ruter samt brug af kendemærker og ledelinjer.
Undervisere: Fagpersonale og Mobilityinstruktør fra OKS

Modul 2: Synet og hørelsen

Formål At deltagerne tilegner sig viden om, hvordan man tilrettelægger den pædagogiske praksis under hensyntagen til det dobbelte sansetab.
Læringsmål At deltagerne: • får grundlæggende viden om det dobbelte sansetabs betydning for samspillet mellem syn og hørelse. • forstår betydningen af en funktionel restsans. • får viden om de forskellige synsdiagnoser således, at det bliver muligt at tilrettelægge tiltag på baggrund af denne viden. • kan læse og forstå en hørekurve samt tilrettelægge tiltag på baggrund af denne viden. • får kendskab til og viden om forskellige hjælpemidler.
Indhold: På modul 2 arbejdes der med de to fjernsanser, synet og hørelsen. Deltagerne lærer at omsætte informationerne fra et audiogram til pædagogisk praksis på samme måde, som de lærer om de forskellige synsdiagnoser og disses betydning for den enkelte. Med afsæt i den dialektiske handicapforståelse får deltagerne indsigt i, hvad det betyder for menneskers udvikling og mulighed for at indgå i sociale relationer, når fjernsanserne er nedsat, og hvordan hjælpemidler og god tilrettelæggelse kan kompensere for nogle af problematikkerne. Endvidere arbejdes der med udvikling af egen praksis gennem et miniprojekt.
Undervisere: Syns- og hørekonsulenter fra OKS

Modul 3: Taktil kommunikation

Formål At deltagerne gennem refleksion og bevidstgørelse af egen taktilitet evner at indgå i ligeværdige samspil og dialoger sammen med den enkelte med medfødt døvblindhed.
Læringsmål At deltagerne: • får redskaber til at anvende en taktil og multimodal tilgang i dialogen. • udvikler en analytisk forståelse for at kunne aflæse sprog, der udspringer fra kroppen. • bliver bevidste om egen taktilitet og eget kropssprog i dialogen.
Indhold: Begrebet taktil kommunikation dækker både over en faglig tilgang og en række faglige metoder. Taktil kommunikation handler om at få øje på og møde det sprog, som udgår fra kroppen. Gennem øvelser sættes der fokus på de mange forskellige elementer, som indgår i taktil kommunikation. Deltagerne lærer at aflæse, møde og svare på dem med henblik på at understøtte, at personen med sansetab får en oplevelse af at kunne kommunikere med og om sin omverden.
Undervisere: Fagpersoner i OKS

Modul 4: Tilrettelæggelse af pædagogisk praksis

Formål

At deltagerne forholder sig aktivt og nærværende til det personlige ansvar, de hver især bringer ind i interventionen og dialogen med mennesker med medfødt døvblindhed.

Læringsmål

At deltagerne:

- kan tilrettelægge aktiviteter, som opleves meningsfulde og sammenhængende.
- fremadrettet kan arbejde med forudsigelighed, genkendelighed og struktur.
- kan reflektere over egen position som kommunikationspartner og tilrettelægger af intervention.
- bliver bevidste om magt og asymmetri i relationen til borger med medfødt døvblindhed.

Indhold:

Personer med dobbelte sansenedsættelser og/eller svære hjerneskader oplever ofte, at verden er fragmenteret og usammenhængende. På modul 4 er omdrejningspunktet tilrettelæggelsen af den pædagogisk praksis således, at de mennesker med sansetab, deltagerne samarbejder med, får en oplevelse af mening og sammenhæng, samt en oplevelse af medejerskab for de forskellige aktiviteter, som man laver sammen i den pædagogiske praksis. Endvidere undersøger deltagerne deres egne kompetencer som kommunikations- og samarbejdspartnere. På modulet sættes moral, etik og normer i relation til magtanvendelse.

Undervisere: Fagpersoner i OKS

Modul 5: Samskabelse og dokumentation

Formål At deltagerne med udgangspunkt i egen praksiserfaring, teoretisk viden og evne til refleksion kan argumentere for, hvorfor de tilrettelægger deres praksis, som de gør.
Læringsmål At deltagerne: • tilegner sig fagbegreber i relation til området. • i højere grad kan se sammenhængen mellem dokumentation af praksis og udvikling af praksis. • bliver bevidste om, hvad der karakteriserer god dokumentation af praksis. • introduceres til en metode til at arbejde med mål og delmål.
Indhold: På dette modul undersøger deltagerne sammenhængen mellem egen praksis og teoretiske viden således, at det bliver muligt at dokumentere praksis og argumentere for tilrettelæggelse af praksis gennem brug af fagbegreber. Modulet er case-neutralt og henvender sig således til forskellige faggrupper inden for det specialpædagogiske felt.
Undervisere: Fagpersoner i OKS