

Overordnet formål med National Grunduddannelse (NGU)

At deltagerne får viden om, indsigt i samt forståelse af og handlekompetencer ift. den enkelte borger med medfødt døvblindhed således, at de kan tilrettelægge intervention, understøtte udvikling og medinddragelse hos den enkelte. Endvidere skal deltagerne kunne indgå i det tværprofessionelle og/eller tværsektorielle samarbejde med inddragelse af netværk omkring børn, unge og voksne med medfødt døvblindhed og påtage sig ansvaret for et dialogbaseret samarbejde i et relationelt udviklingsperspektiv.

Overordnede læringsmål

At deltagerne:

- tilegner sig en grundlæggende viden om det sensoriske system og dets betydning for menneskets udvikling.
- har kendskab til forskellige former for og årsager til medfødt døvblindhed.
- kan indgå i det tværprofessionelle og/eller tværsektorielle samarbejde med inddragelse af netværk omkring børn, unge og voksne med komplekse kommunikationsbehov, og påtage sig ansvaret for et dialogbaseret samarbejdende procesforløb i et relationelt perspektiv.
- har viden om grundlæggende udviklings- og kommunikationsteori, herunder samspil og kommunikation i et socio-kognitivt perspektiv.
- har færdigheder og metoder i relation til observation, analyse, vurdering, planlægning og iværksættelse af pædagogiske forløb i et individuelt og kontekstuel perspektiv, samt vurdering af disse.
- tilegner sig viden om lærings- og udviklingspotentialer i forhold til sprogudvikling – herunder særlige forhold, der fremmer interaktion og deltagelse.
- kan reflektere over kommunikative vanskeligheder set i et livsperspektiv i relation til deltagelse i sociale sammenhænge, familieliv, eventuel uddannelse, fritidsliv eller arbejde.

Modul 1: Sansernes samspil

Formål At deltagerne forfiner og videreudvikler deres evner og kompetencer til at tilrettelægge praksis under hensyntagen til det dobbelte sansetab.
Læringsmål At deltagerne: • bliver bevidste om de forskellige handicapforståelser og disses betydninger i relation til samarbejdet med mennesker med medfødt døvblindhed. • tilegner sig en grundlæggende viden om det sensoriske system og dets betydning for menneskets udvikling. • tilegner sig viden om forskellige former for og årsager til medfødt døvblindhed. • tilegner sig udvidede kompetencer ift. tilrettelæggelse af pædagogisk praksis. • kan synliggøre konkrete holdepunkter for analyse og tolkning gennem videoanalyse.
Indhold: Modul 1 er en overbygning af basisuddannelsen, hvor fokus rettes mod det dobbelte sansetabs betydning for sansernes samspil og sanseintegration. Med afsæt i special- og socialpædagogisk udviklingsforståelse sættes teorier og forskningsresultater om sansemæssige vanskeligheder i spil. Endvidere arbejdes der med afklaring af målgruppen i forhold til forskellige vanskeligheder og diagnoser, herunder udbredelse, årsagsforhold, sværhedsgrad, prognose og implikationer.
Undervisere: Fagpersonale fra OKS med uddannelse på enten master- eller diplomniveau

Modul 2: Døvblindhed og udvikling af kommunikation

Formål At deltagerne forfiner og videreudvikler deres evner og kompetencer til at understøtte og indgå i ligeværdige samspil og dialoger sammen med den enkelte med medfødt døvblindhed.
Læringsmål At deltagerne: • tilegner sig viden om, hvordan man kan arbejde med selvskade og selvreguleringsvanskeligheder. • tilegner sig viden om omgivelsernes betydning for vellykket kommunikation i arbejdet med mennesker med komplekse kommunikationsbehov. • har viden om grundlæggende kommunikationsteori, herunder samspil og kommunikation i et socio-kognitivt perspektiv. • har færdigheder og metoder i relation til observation, analyse, vurdering, planlægning og iværksættelse af pædagogiske forløb i et individuelt og kontekstuel perspektiv, samt vurdering af disse. • kan synliggøre konkrete holdepunkter for analyse og tolkning gennem videoanalyse.
Indhold: Overskriften på modul 2 sætter det dobbelte sansetab og udvikling af kommunikation i relation til det dialogiske perspektiv, hvor det centrale spørgsmål er: Hvordan samskabes udvikling og hvordan understøttes den enkeltes potentialer? Endvidere reflekterer deltagerne over kommunikative vanskeligheder set i et livsperspektiv i relation til deltagelse i sociale sammenhænge, familieliv, eventuel uddannelse, fritidsliv eller arbejde.
Undervisere: Fagpersonale fra OKS med uddannelse på enten master- eller diplomniveau

Modul 3: Meningsdannelse og oplevelse af sammenhæng.

Formål At deltagerne forfiner og videreudvikler deres evner og kompetencer til at tilrettelægge den pædagogiske praksis således, at de mennesker med sansetab, deltagerne samarbejder med, får en oplevelse af mening og sammenhæng.
Læringsmål At deltagerne: • tilegner sig kendskab til relevante teorier og analysemetoder i relation til kognition og meningsdannelse. • forfiner deres analytiske forståelse til at kunne aflæse og understøtte sprog, der udspringer fra kroppen. • kan reflektere over kommunikative vanskeligheder set i et livsperspektiv i relation til deltagelse i sociale sammenhænge, familieliv, eventuel uddannelse, fritidsliv eller arbejde. • tilegner sig færdigheder og metoder i relation til observation, analyse, vurdering, planlægning og iværksættelse af pædagogiske forløb i et individuelt og kontekstuel perspektiv, samt vurdering af disse. • kan synliggøre konkrete holdepunkter for analyse og tolkning gennem videoanalyse. • kan indgå i det tværprofessionelle og/eller tværsektorielle samarbejde med inddragelse af netværk omkring børn, unge og voksne med komplekse kommunikationsbehov og påtage sig ansvaret for et dialogbaseret samarbejdende procesforløb i et relationelt perspektiv.
Indhold: Modul 3 handler om oplevelsen af at kunne mestre – og dermed skabe mening og sammenhæng i en verden, som kan forekomme fragmenteret og uforudsigelig. Sansemæssig tilgængelighed sættes i relation til meningsdannelsen, og deltagerne undersøger, hvordan de som kommunikationspartnere kan få øje på og understøtte meningsdannelse, der sker gennem den kropslige sansning og kognition. Helt overordnet reflekterer deltagerne over: Hvordan skaber vi mening og en følelse af sammenhæng i de forskellige interventioner, vi sætter i gang og i de aktiviteter, vi er sammen og fælles om?
Undervisere: Fagpersonale fra OKS med uddannelse på enten master- eller diplomniveau

Modul 4: Sprogudvikling, sproglighed og overgang til kultursproget

Formål At deltagerne forholder sig aktivt og nærværende til det personlige ansvar, de hver især bringer ind i interventionen og dialogen med mennesker med medfødt døvblindhed.
Læringsmål At deltagerne: • tilegner sig viden om lærings- og udviklingspotentialer i forhold til sprog – herunder særlige forhold, der fremmer interaktion og deltagelse. • forfiner deres analytiske forståelse til at kunne aflæse og understøtte sprog, der udspringer fra kroppen. • tilegner sig viden om omgivelsernes betydning for vellykket kommunikation i arbejdet med mennesker med komplekse kommunikationsbehov.. • tilegner sig færdigheder og metoder i relation til observation, analyse, vurdering, planlægning og iværksættelse af pædagogiske forløb i et individuelt og kontekstuel perspektiv, samt vurdering af disse. • kan synliggøre konkrete holdepunkter for analyse og tolkning i fremlæggelse af videoanalyse.
Indhold: Sprog må være sansemæssigt tilgængeligt. På modul 4 sætter vi fokus på sprogudvikling, sproglighed og overgang til kultursproget. Gennem fælles refleksion undersøger vi, hvordan vi kan aflæse sprog, der udgår fra kroppen. og hvilke analyseværktøjer vi kan bruge til at beskrive holdepunkterne for vores observationer.
Undervisere: Fagpersonale fra OKS med uddannelse på enten master- eller diplomniveau